

*Эвелина Васильевна Губанова,
учитель русского языка и литературы.*

Технология деятельностного метода на уроке русского языка.

Во все времена на смене веков общество претерпевает колоссальные изменения во всех сферах жизни. Любые социальные изменения влекут за собой в первую очередь изменение сознания человека. Сознание людей расширяется, отсюда появляются новые открытия, новые разработки, новые технологии, которые человечество внедряет в жизнь, экспериментирует и определяет их эффективность.

В настоящий момент пристальное внимание сосредоточено на образовании, а точнее, на обучении детей в массовой общеобразовательной школе. Учителя всё чаще сталкиваются с проблемой использования старых педагогических инструментариев, которые становятся малоэффективными. Связано это с новым учеником, которого сегодня мы встречаем в школе, а также с теми требованиями, предъявленными нам, педагогам, законом об образовании [1], в котором на первое место выдвигается воспитание и обучение личности, её саморазвитие и создание условий для её самореализации.

Мы знаем, что учитель является центральной фигурой в реализации любой образовательной концепции. На него налагается большая ответственность. Педагогу необходимо перестраиваться каждую минуту, быть мобильным и гибким, развивать самому и развивать детей, которых обучает. При этом помнить, что главной образовательной целью является обеспечение качественной реализации нового социального заказа с новыми общепринятыми приоритетами: умение учиться, готовность к самоизменению и саморазвитию, обеспечивающие адекватное самоопределение и самореализацию личности.

Как достичь поставленной цели?

Изменение сознания учителя, адекватное восприятие самого себя и социальной ситуации и стремление к развитию, к познанию новых путей помогают педагогу достичь поставленной цели.

Всем известно, что обучение - это особый вид деятельности, направленный на изменение способностей человека. Приобретение новых способностей

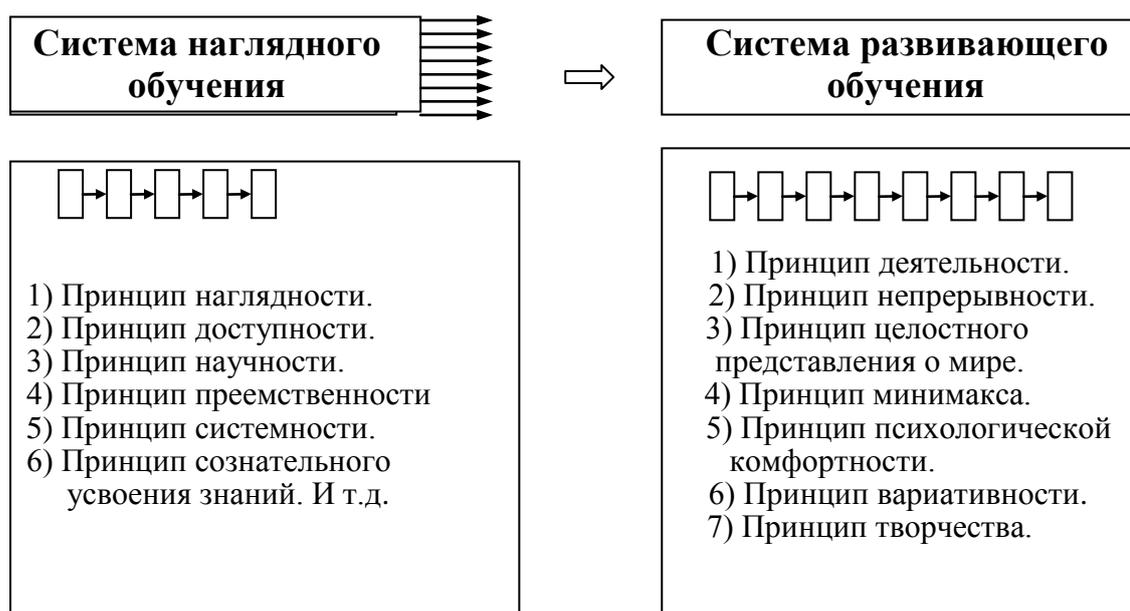
человека происходит, если индивид включён в процесс трансформации качеств и типов деятельности. При этом процесс обучения должен строиться на постоянном усложнении содержания, способов деятельности учащихся.

Ещё в XIX веке А. Дистервег писал, что «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава...». Этому методу обучения дают определение - деятельностный метод.

Технология деятельностного метода – инструмент, позволяющий построить образовательное пространство, в котором эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Технологию предлагает нам Л. Г. Петерсон в программе «Школа 2000...» - это инновационная образовательная система деятельностного метода обучения. [2].

Технология деятельностного метода интересна и сложна по некоторым критериям. Во-первых, ломает привычные стереотипы восприятия методов и приемов обучения, во-вторых, вносит новое в деятельность учителя и ученика на уроке. Урок становится живым.

В основу технологии деятельностного метода включена дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», которая прослеживается на всех этапах урока. Для сравнения на рисунке дается в соотношении со всем знакомой структурой технологии наглядно-демонстрационного обучения.



Суть системно-деятельностного подхода строится на учебной деятельности. Учебная деятельность – это деятельность ученика, в процессе которого формируются собственные способности к самоизменению и рефлексии (анализу), а также осваиваются культурные ценности общества. Включение ребенка в учебную деятельность на основе метода рефлексии создает условия не только для формирования у него готовности к саморазвитию, но и для формирования устойчивой системы знаний и системы ценностей (самовоспитания). Разработанную последовательность деятельностных шагов называем **технологией деятельностного метода**.

Структура учебной деятельности представляет собой 9 этапов:

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) выделяется содержательная область («могу»); «надо».

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

3. Выявление места и причины затруднения.

Фиксация (вербальная и знаковая) места – шага, где возникло затруднение.

Выявление и фиксирование во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостаёт для правильного написания слов.

На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с известными правилами (алгоритмами, понятиями и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

4. Построение проекта выхода из затруднения (*“открытие” детьми нового знания*).

На данном этапе построение учащимися проекта будущих учебных действий:

1. уточнение цели *проекта* (целью всегда являются устранение возникшего затруднения);
2. выбор способа (дополнение или уточнение);
3. определение средств (алгоритмы, модели, учебник и т.д.);
4. построение плана достижения цели.

5. Реализация построенного проекта.

Реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.

Организовать фиксацию построенного способа действия в речи и знаково (с помощью эталона).

Организовать завершение исходного задания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового

способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами оценивают ее.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках.

9. Рефлексия деятельности (итог урока).

На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности.

Включение ребенка в учебную деятельность на основе метода рефлексии создает условия не только для формирования у него готовности к саморазвитию, но и для формирования устойчивой системы знаний и системы ценностей (самовоспитания). Разработанную последовательность деятельностных шагов называем **технологией деятельностного метода**.

В своей педагогической практике на уроках русского языка я использую разные технологии в зависимости от темы урока. В этой статье мне хочется раскрыть свой взгляд применения деятельностного метода обучения на примере урока в 7 классе. Тип урока: открытие «нового» знания.

Урок 62. Тема: Смысловые группы наречий.

Девиз: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Б.Шоу.

Цели:

1. Образовательные: а) познакомить с разрядами наречий; б) формировать умение находить наречие в тексте; в) формировать умение определять значение наречий; г) уметь составлять словосочетания с подбором наречий; д) формирование познавательной самостоятельности;

2. Развивающие: а) развитие памяти, внимания; б) развить умение обобщать, ставить цель и определять тему; в) умение выделять главное; г) развить умение

и навык работы с опорным конспектом; д) развить умение самостоятельно учиться; е) развить умение слушать.

3. Воспитательные: а) воспитание любви к русскому языку; б) воспитание культуры речи; в) воспитание внимательности, наблюдательности; г) воспитание самоопределения и самореализации личности; д) воспитать навык сотрудничества учителя и ученика.

Ход урока.

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Первый урок у нас был традиционный, а этот – необычный, потому что к нам вновь пришел смайлик? А что это значит? (будем работать самостоятельно).

- Какую часть речи мы начали изучать?
- Что такое наречие?
- С какими частями речи наречие сочетается?
- Каким членом предложения является?
- Все ли мы узнали о наречии?
- А хотите ли вы узнать «новое» об этой части речи?

(2 мин.)

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Задание. Прочитайте текст (текст перед глазами учащихся).

Встало Солнышко спозаранку, умылось дождиком и пошло гулять по небу. Взмахнуло оно в шутку золотым рукавом – и брызнули на землю солнечные пылинки, засветились на лугах, на тропинках веселые желтые огоньки – одуванчики.

Цветок этот знаком всем. Трудно найти место, где он бы не мог расти.

Смотришь на грудку мусора, а там одуванчики растут. И сколько их?! Смотрят и тихо подмигивают. Кто срывает цветок, тот знает, что стебель у одуванчика внутри пустой.

Одуванчик, если внимательно приглядеться, очень похож на солнце. Словно миллионы маленьких детей взялись рисовать солнце, кто как может, и у всех получается по-разному. А основа все-таки одна: кругленький центр, а от него в разные стороны расходятся лучи.

Этот цветок полезен и нужен людям. Он съедобен: из молодых листьев готовят салат, из корней делают напиток, похожий на кофе. Делают вино, варенье и мед. Это очень вкусно. Но и лекарство делают: от бессонницы, от зубной боли и глазных болезней.[3]

Предложения взяты из книги «Планета – наш дом». (М.,1995).

- Какую информацию дает нам текст?
- Какой стиль речи используется? (художественный).
- Какие средства связи используются? (олицетворение, сравнение, эпитеты).

3 мин

Задание. Назовите наречия в тексте, задайте к ним вопросы (по цепочке) и карандашом отметьте.

Спозаранку (н., когда?), в шутку (н., зачем?), там (н., где?), сколько (н., в какой мере?), тихо (н., как?), внутри (н., где?), внимательно (н., как?), очень (н., в какой мере?), по-разному (н., как?).

5 мин.

- Скажите, в чем отличие названных наречий? (разные вопросы, смысл).
- Подумайте, можно ли распределить на группы наречия?
- А как? (по смыслу).
- Какие это будут группы? (не знаем).
- Мы знаем вопросы, но не знаем, на какие группы делятся наречия. Какая будет цель этого урока? (узнать группы наречий по смыслу, по значению и научиться определять значение наречий).
- Так какая тема нашего урока? (группы наречий по смыслу, смысловые группы наречий).

Запишите тему урока в тетради.

2 мин.

III. Выявление места и причины затруднения.

- Итак, в чем у нас возникло затруднение? (не знаем, как распределить на группы).

- Что нужно сделать, чтобы выйти из затруднения? (подумать и построить план).

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

- Что мы имеем на данный момент? (ВОПРОС)

- Что мы определяем по вопросу? (ЧАСТЬ РЕЧИ)

- Что содержит в себе вопрос? (определенный смысл).

- ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Какой смысл содержат эти вопросы? - МЕСТА

- КОГДА? С КАКИХ ПОР? - ВРЕМЕНИ

- ЗАЧЕМ? – ЦЕЛИ

- ПОЧЕМУ? – ПРИЧИНЫ

- КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? – ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ

- В КАКОЙ МЕРЕ И СТЕПЕНИ? - МЕРЫ И СТЕПЕНИ

По мере того, как дети отвечают, на магнитной доске вывешиваются вопросы и значения (демонстрационный материал), а также строится план.

* Если вызвало затруднение название некоторых групп по значению, то задаем следующий вопрос:

- У вас вызвало затруднение название групп. Что может прийти на помощь в этом случае? (учебник на стр. 95-96).

Оформление на доске:

Группы наречий

Вопрос (написано от руки)

МЕСТА

Где? куда? откуда?

ВРЕМЕНИ

Когда? с каких пор?

ЦЕЛИ

Зачем? с какой целью?

ПРИЧИНЫ

ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ

МЕРЫ И СТЕПЕНИ

Почему?

Как? Каким образом?

В какой мере? В какой

Одновременно строится план, оформляется на доске с помощью демонстрационного материала.

1. ВОПРОС

2. ЧАСТЬ РЕЧИ

3. ГРУППА ПО
ЗНАЧЕНИЮ

4. РАЗРЯД

V. Реализация построенного проекта.

Задание. Вернемся к нашему тексту. Перенесите таблицу в тетрадь. Выпишите из текста, распределив по группам, наречия, которые вы нашли (один ученик у доски).

Группы наречий	Вопрос	Примеры наречий
Места	Где? куда? откуда?	там, внутри
Времени	Когда? с каких пор?	спозаранку
Цели	Зачем? с какой целью?	в шутку
Причины	Почему?	
Образ действия	Как? каким образом? В какой мере? В какой	по-разному, внимательно

Меры и степени	степени?	очень, сколько
----------------	----------	----------------

- Следует заметить, что эти смысловые группы в свою очередь делятся на два разряда?

- Какие? (не знаем).

- А где вы можете узнать? (В учебнике).

- Откройте учебник, стр.95, прочитайте.

- На какие два разряда делятся наречия? (обстоятельственные и определительные).

На этом завершается последний пункт построенного проекта:4.РАЗРЯД.

- И это ещё не все группы...

- Откройте учебник, стр.97, прочитайте.

- Какие имеются наречия? (указательные, неопределенные, вопросительные, отрицательные).

- Вот теперь вы узнали все значения и разряды наречий.

- Можете из конверта достать опорную схему - конспект (ОСК), которую вам нужно будет выучить. (Приложение 1). 10 мин.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Задание. Упр. 202.

- Выполните первые три предложения (по образцу), используя план (один – у доски, остальные – в тетради).

Сражайся смело (как?) – н., обст., обр.д.;

победит всегда (когда?) – н., обст., вр.;

стоять дружно (как?) – н., обст., обр.д.

5 мин.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Задание. Упр. 204.

- Выпишите словосочетания с наречиями, которые обозначают место, надпишите вопросы и значения.

Неслось (куда?) прямо (м.), рубил (где?) там (м.), неслись (откуда?) оттуда (м.).

Возможен вариант: эталон на доске либо эталон в конверте. Сверьтесь с ним.

- Кто выполнил правильно, поднимите руку? Поставьте себе плюс.

- Кто допустил ошибку? В чем ошибка? (возможны варианты ответов: пропустил, не то наречие выбрал, перепутал вопрос и т.п.) 5 мин.

Задание. Упр. 205.

- Выпишите по одному словосочетанию, в котором обстоятельственные наречия обозначают: время, причину, цель; затем – определительные наречия, которые обозначают меру и степень действия (один ученик - у доски, остальные - в тетради).

Присутствовать иногда (вр.), не разобрать спросонья (пр.), разорвать назло (ц.); очень волноваться (м и с.), трижды пытаться (мера). 4-5 мин.

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

Задание. Подберите к глаголам наречия.

Сочувствовать (образа действия), стоять (места), возвеличивать (степени), работать (образа действия), ехать (места), делать (причины), приехал (времени).

Разберите по составу слова: *спозаранку², интересно².*

Задание (смотрим по времени, если на выполнение следующего задания времени мало, то переходим к последнему этапу).

Вернемся к тексту. Объясните встретившиеся орфограммы и графически их выделите (по цепочке).

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Подведем итог урока.

- Какая тема урока?

- На какие группы делятся наречия?
- На какие разряды делятся наречия?
- Какие наречия имеются в русском языке?
- Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?
- Кто понял тему и ни разу не ошибся в определении значений наречий? У кого были ошибки?
- Домашнее задание. Выучить ОСК; УПР. 210.

Литература.

1. Федеральный Закон РФ "Об образовании". – М.: Ось 89, 1999. – С. 13.
2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: Образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
3. «Планета – наш дом». (М.,1995).
4. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2007.